

Schoolplan De Burcht

De Burcht

2025-2029



de burcht

aloysius

Inhoudsopgave

1 Over dit schoolplan	1
2 Wie zijn wij?	2
3 Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie	3
3.1 Visie en missie	3
3.2 Kernwaarden	3
3.3 Onderwijsvisie	4
4 Koers en kaders Aloysius Stichting	7
4.1 Zo werken wij!	7
4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029	7
4.3 Koersthema's en koersdoelen	7
5 Onderwijskundig beleid	10
5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten	10
5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd	11
5.3 Pedagogisch-didactisch handelen	12
5.4 Schoolklimaat en veiligheid	13
5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren	14

6	Personeelsbeleid	16
6.1	Samenhang met onderwijsbeleid	16
6.2	Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren	17
7	Kwaliteitsbeleid	18
7.1	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	18
7.2	Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren	18
8	Kwaliteitsanalyse	20
8.1	Totstandkoming meerjarenplanning	20
8.2	Conclusie kwaliteitsanalyse	20
9	Meerjarenplanning 2025-2029	22

Hoofdstuk 1

Over dit schoolplan

De Burcht is onderdeel van de Aloysius Stichting. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch (meerjaren)beleid van onze stichting: de koers. Het plan is door het bestuur goedgekeurd. De titel van de koers voor 2025-2029 blijft net als bij de vorige koersperiode: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst. Er is een grote behoefte om op de inhoud van de vorige koers door te bouwen. Dat bleek uit gesprekken met directeuren en netwerkpartners, resultaten van peilingen onder leerlingen, ouders en medewerkers en uit bijeenkomsten met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en de raad van toezicht.

In onze stichtingskoers vind je kaderstellende doelen die richting en ruimte geven aan alle scholen, dus ook aan de onze. Met directie en teamleden hebben we de stichtingsdoelen 'vertaald' naar ons schoolbeleid: het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid. Daarbij hebben we onze context en doelgroep(en) geanalyseerd om vast te stellen of er nieuwe factoren en ontwikkelingen zijn die het noodzakelijk maken ons schoolbeleid bij te stellen. Zo laten we het beleid optimaal aansluiten bij wat de leerlingen in onze regio nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

We hebben teruggekeken op wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt. We zijn nagegaan of we de doelstellingen van ons schoolbeleid gerealiseerd hebben. Vervolgens hebben we beleidsvoornemens gemaakt voor de periode 2025-2029 om zaken te borgen, te verbeteren en verder te ontwikkelen. Het schoolplan is zo een visie- en ontwikkelinstrument van en voor onze school geworden om samen te werken aan schoolkwaliteit. Het biedt onze medewerkers voldoende professionele ruimte om hun expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen. De medezeggenschapsraad was bij het schoolplantraject betrokken en heeft met het nieuwe schoolplan ingestemd.

Marisja Groen
Directeur

Zie ook:



[Website Aloysius Stichting](#)

Hoofdstuk 2

Wie zijn wij?

De Burcht is een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Onze school bevindt zich in Teylingereind, een justitiële jeugdinrichting (JJI), gevestigd in Sassenheim. De jongeren zitten in een JJI omdat een rechter hun volgens het jeugdstrafrecht een straf of maatregel heeft opgelegd. Sommige jongeren zijn preventief geplaatst in afwachting van hun rechtszaak. We bieden residentieel onderwijs aan jongeren tussen 12 en 27 jaar oud. De gemiddelde leeftijd van onze jongeren is 18 jaar, de verblijfsduur varieert van enkele dagen tot meerdere jaren. Het zijn leerlingen die zeer divers zijn wat betreft leeftijd, achtergrond, schoolloopbaan, competenties en mogelijkheden. Ze hebben complexe ondersteuningsbehoeften op het vlak van sociaal emotioneel functioneren en gedrag. We sluiten met ons onderwijs aan bij de individuele leerbehoefte en de fase van ontwikkeling waarin de jongere zit. Samen met de medewerkers van de jeugdinrichting hebben we dagelijks de zorg voor en het toezicht op ongeveer 125 jongeren. Op jaarbasis bieden we onderwijs aan ongeveer 500-600 jongeren. Dit leerlingenaantal is de afgelopen jaren enigszins toegenomen, ook door de groei van de JJI. De verwachting is dat het aantal nog sterker zal toenemen in de komende jaren.

Met een team van ruim 60 medewerkers streeft de Burcht naar onderwijs dat de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van jongeren bevordert en waarbij talentontwikkeling een grote rol speelt. De jongeren daadwerkelijk zien en werken vanuit de bedoeling staat bij ons voorop. Daarmee wordt bedoeld dat wij jongeren op drie gebieden ondersteunen bij hun ontwikkeling, namelijk: persoonsvorming, socialisatie en (beroeps-)kwalificatie.

Dit vormt de basis voor succesvol leren en ontwikkelen. Hierop is het motto van de school gebaseerd; “van bevinding naar verbinding.”

Zie ook:

[Schoolgids 2024-2025](#)

[Zicht op kwaliteit \(context- en doelgroep\)analyse](#)

Hoofdstuk 3

Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

Het gezamenlijk fundament voor onze koers bestaat uit onze gedeelde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

3.1 Visie en missie

Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid."

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

3.2 Kernwaarden

Wij doen ons werk vanuit onze kernwaarden.

Wij zetten onze kracht in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er onvoorwaardelijk voor de kinderen en jongeren die ons nodig

hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met passie, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

3.3 Onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd, achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en waar ze ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist óns veel kunnen leren.

Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leerkracht staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leerkracht naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag een gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie: leren wat je nodig hebt

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Onze onderwijskwaliteit is goed. Elke school zorgt voor voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende (digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen.

Onderwijsprofessionals zijn goed geïnformeerd over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs. Wij bieden leerlingen inspirerend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen en zorgen dat zij weten wat zij waarom leren. Wij bereiden ze gericht voor op hun toekomst.

Socialisatie: leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Wij bereiden leerlingen voor op actief meedoen in de samenleving van nu, met alle tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij willen dat leerlingen later ook hun verantwoordelijkheid kunnen nemen als actieve burger. Ons onderwijs richt zich daarom ook op de ontwikkeling van arbeids- en werknemersvaardigheden en 21e -eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties en culturele sensitiviteit.

De verbinding tussen leerling, ouders, zijn omgeving en 'school' is cruciaal voor ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken ook met netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één gezamenlijke visie en aanpak.

Persoonsvorming: 'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling? Persoonsvorming gaat over 'mens worden'.

Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

Planmatig en ambitiegericht werken

Onze scholen werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen zij ambitiegericht. Elke school gebruikt hiervoor het 4D- model, waarin de schoolambitie leidend is.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, kunnen leerkrachten hun dagelijks handelen goed afstemmen op de onderwijsopbrengsten die de school wil realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementtijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief).

Bij scholen verbonden aan (gesloten) jeugdzorg en justitie is de doelgroep divers wat betreft leeftijd, achtergrond, schoolloopbaan, competenties en mogelijkheden, maar ook wat betreft instroom en verblijfsduur. Daardoor doorlopen leerlingen vaak een individueel traject. In die situaties waarbij klassikaal onderwijs en clustering van leerlingen binnen eenzelfde traject mogelijk is, streven we ernaar de leerlingen convergent in te delen en daarbij met arrangementtijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief) te werken. In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd of verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen. Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. En verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie zijn leidend voor ons handelen. Leidinggevend en sturen op die voor ons belangrijke waarden en tonen inspirerend en krachtig leiderschap.

Wij werken waardegericht aan onze kwaliteitszorg en leren samen en verbeteren onszelf continu. Wij zorgen er samen voor dat ons onderwijs en onze onderwijszorg goed zijn en blijven.

Van alle medewerkers vragen wij authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij blijven allemaal leren en zijn ambassadeurs van de school, regio en stichting. Onze locatie werkt ambitiegericht aan de beste kansen voor onze leerlingen voor hun betekenisvolle toekomst.

Zie ook:



Missie, visie, kernwaarden,
onderwijsvisie

Hoofdstuk 4

Koers en kaders Aloysius Stichting

Onze locatie werkt vanuit de koers en kaders van de Aloysius Stichting

4.1 Zo werken wij!

Wij werken volgens de kaders zoals vastgesteld door het bestuur en volgens de beleidskaders en processen voor onderwijs, kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering uit ons kwaliteitszorgsysteem Zo werken wij! Scholen verbonden aan een instelling met jongeren die tussentijds instromen en lang(er) of kort verblijven, stemmen hun kaders waar nodig af op hun specifieke omstandigheden. Ook sluiten ze aan bij de kaders van hun partner van justitie en streven ze naar een geïntegreerde vorm van samenwerking. Voor scholen in geslotenheid verlopen de contacten met ouders vaak via de instelling. Vanaf 18 jaar zijn de jongeren meerderjarig en juridisch handelingsbekwaam. Zij mogen dan zelf, zonder instemming van ouders, meebeslissen.

4.2 Onze koers(aanpak) 2025-2029

Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst

Alle scholen van de Aloysius Stichting werken vanuit een meerjarig strategisch beleid, de koers genaamd. Binnen de koers van 2025-2029 onderscheiden we de koersthema's: educatief partnerschap met ouders en leerlingen, samenwerking met netwerkpartners, onderwijsconcept voor nu en straks en cultuurgestuurd werken. Aan elk thema is een koersdoel gekoppeld met focuspunten. De scholen kiezen zelf welke van die punten voor hen van toepassing zijn. In ons beleid maken we onderscheid tussen 'de basis op orde' en 'sterke basis'. Voor scholen betekent de 'basis op orde' wat zij volgens de wet moeten doen. Scholen die een 'sterke basis' bieden, doen er een schepje bovenop.

4.3 Koersthema's en koersdoelen

Naast de basis op orde zijn de koersthema's en koersdoelen voor 2025-2029 erop gericht om de basis van het onderwijs op orde te houden en verder te versterken en te ontwikkelen. We ontwikkelen toekomstgerichte onderwijsconcepten, bouwen aan educatief partnerschap met ouders en leerlingen, werken intensief samen met netwerkpartners en verdiepen onze cultuurgestuurde manier van werken. Bij ieder thema en doel formuleren we focuspunten.

Onderwijsconcept voor nu en straks

Elke school werkt vanuit een rijk en wereldgericht onderwijs- en ontwikkelingsconcept dat leerlingen toerust op meedoen in de wereld, nu en straks

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Leerlingen leren regie nemen over en reflecteren op hun eigen ontwikkeling;
- Leerlingen krijgen een onderwijsaanbod dat is afgestemd op hun ondersteuningsbehoeften en dat ook is afgestemd op wat nodig is in de regio;
- Leerlingen krijgen wereldgericht onderwijs;
- Leerlingen ontwikkelen binnen hun mogelijkheden goede basisvaardigheden (taal, rekenen/wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap);
- Leerlingen ontdekken en ontwikkelen hun talenten dankzij een rijk aanbod in de school (kunst, cultuur, sport, koken, ICT).

Cultuurgestuurd werken

Vanuit onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden werken wij vanuit de bedoeling aan steeds sterker en rijker onderwijs voor onze leerlingen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Scholen zijn veilige oefenplaatsen waar leerlingen leren meedoen in de wereld;
- Als school en stichting houden wij onze visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden levend en houden wij elkaar scherp in het werken vanuit de bedoeling;
- Als professionele leer- en werkgemeenschap helpen wij elkaar om het als school en stichting 'vanuit de bedoeling' samen steeds beter te doen voor onze leerlingen;
- Wij verbeteren en versterken (onderwijs)praktijken met ondersteuning van onze impactteams;
- Als school en stichting dragen wij bij aan een (steeds) inclusieve(re) wereld en wij willen dat onze teams onze samenleving weerspiegelen.

Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

Leerlingen en ouders zijn medeontwerpers van het ontwikkelingsperspectief en hebben een stem in het beleid van de school en stichting: ouders zijn actief betrokken

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Ouders voelen zich onderdeel van de schoolgemeenschap en worden geregeld uitgenodigd voor ontmoetingsmomenten;
- Ouders voelen zich goed geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en over de gang van zaken op school (maatwerk);
- Leerlingen en ouders zijn actief betrokken bij het maken en volgen van het ontwikkelingsperspectief;
- Leerlingen en ouders hebben medezeggenschap in het beleid van school en stichting;
- Ouders 'in de knel' krijgen hulp en ondersteuning.

Samenwerking met netwerkpartners

Wij nodigen partners in opvang, onderwijs, welzijn, jeugdhulp, justitie, sport, vrije tijd en gemeenten uit om samen verantwoordelijkheid te nemen voor de optimale ontwikkelingskansen van kinderen en jongeren in onze scholen

Richting 2029 focussen we op de volgende punten:

- Samenwerken aan inclusiever onderwijs: zoveel als mogelijk thuisnabij en regulier en onderwijs voor alle jeugd, ook die met zeer complexe ondersteuningsbehoeften;
- Wij zetten in op samenwerking met jeugdhulp in de school om leerlingen en hun gezinnen goed te kunnen ondersteunen;
- Geen school laat leerlingen los voor zij een duurzame, passende vervolgplek hebben in onderwijs, werk of 'zorg' (nazorg);
- Wij blijven altijd herkenbaar als Aloysius in de samenwerking met onze netwerkpartners;
- Wij zijn actief in lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties om invloed uit te oefenen op de belangen van onze leerlingen en medewerkers.

Zie ook:



koers

Hoofdstuk 5

Onderwijskundig beleid

In ons onderwijs richten we ons op de kwaliteitsgebieden onderwijsproces, veiligheid & schoolklimaat en onderwijsresultaten, die ook in het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs beschreven staan. Het onderwijskundig beleid beschrijft onze ambities voor deze kwaliteitsgebieden, op de eerste plaats om basiskwaliteit (de basis op orde) te realiseren. Daarnaast hebben we met het bestuur en op eigen initiatief ambities geformuleerd die boven de basiskwaliteit uitstijgen (sterke basis). Vanuit een professionele kwaliteitscultuur streven we ernaar om met elkaar goed onderwijs te realiseren voor een betekenisvolle toekomst van onze leerlingen.

Zie ook:



Onderzoekskader inspectie
(v)so (voor vso)

5.1 Leerlingenzorg en onderwijsresultaten

Basis op orde

Een zorgteam stelt voor onze leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. De leerlingen en waar mogelijk hun ouders (al dan niet via de instelling) zijn bij de totstandkoming van het OPP betrokken. We laten ze meedenken en meebeslissen. In het document staat in ieder geval vermeld welke uitstroombestemming en welk uitstroomniveau de leerling naar verwachting zal behalen. Ook zijn de belemmerende en bevorderende factoren van de leerling in het perspectief opgenomen, vertaald naar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Al onze leerlingen krijgen extra ondersteuning, en voor een aantal van hen is dat nog niet genoeg. Hun ontwikkelingsperspectief bevat dan een handelingsdeel met specifieke doelen en aanpak. Onze leerkrachten gebruiken een leerlingvolgsysteem om (toets)informatie over de voortgang van de ontwikkeling van de leerling te verzamelen en vast te leggen. Regelmatig evalueert het zorgteam het ontwikkelingsperspectief om het waar nodig aan te scherpen of bij te stellen.

Onze school heeft in een schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden aan leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. Op basis van het SOP vervullen wij onze zorgplicht.

We bereiden onze leerlingen goed voor op de afsluiting van het onderwijs aan onze school en de overgang naar een passende vervolgbestemming. We streven naar ambitieuze eindniveaus voor in ieder geval de basisvaardigheden en hebben een schoolnorm

vastgesteld voor leerresultaten en sociale en maatschappelijke competenties. Daar zetten we de eindresultaten van onze leerlingen tegen af. Leerlingen met het uitstroomprofiel vervolgonderwijs kunnen (deel)examens doen. Naast diploma's kunnen onze leerlingen ook certificaten halen. Schoolverlaters die uitstromen naar arbeid en dagbesteding ontvangen een overgangsdokument. Ook kunnen zij in aanmerking komen voor een schooldiploma inclusief portfolio met de behaalde resultaten.

Zie ook:

Zorgstructuur

Zicht op kwaliteit
(schoolstandaard en
streefniveaus)

Sterke basis

De Burcht zet extra in op de intensivering van de integrale samenwerking met justitie. Naast de reguliere samenwerking wordt ingezet op vaste medewerkers van De Burcht die gekoppeld zijn aan leefgroepen binnen Teylingereind, om op die manier een sterkere driehoeksverhouding te bieden richting de leerlingen.

5.2 Onderwijsaanbod en onderwijstijd

Basis op orde

Voor de leergebieden, waaronder Nederlandse taal en rekenen/wiskunde, hebben we een onderwijsaanbod dat gebaseerd is op de landelijk vastgestelde kerndoelen. Wij maken deze kerndoelen concreet in leerlijnen, gekoppeld aan de uitstroomprofielen van onze leerlingen. Binnen onderwijstrajecten verdelen we de leerstof evenwichtig over lesperiodes. We zetten daarbij verschillende methodes en materialen in. Leerlingen met een uitstroomprofiel gericht op uitstroom naar mbo, arbeid of dagbesteding bieden we praktijkvorming en stage. In het uitstroomprofiel vervolgonderwijs bieden we examenprogramma's aan om de leerlingen een diploma te laten halen. Waar nodig zoeken we hiervoor de samenwerking met andere scholen.

We gebruiken ook leerlijnen voor de overstijgende kerndoelen, die onder andere gericht zijn op het leren van sociaal gedrag. Daarnaast koppelen we ons aanbod voor burgerschap aan de kerndoelen die voor dit leergebied in ontwikkeling zijn. Ons onderwijsaanbod maakt het mogelijk om op de verschillen in niveaus en onderwijsbehoeften van onze leerlingen af te stemmen. We onderscheiden een basis- en verdiepingsaanbod volgens de principes van ambitiegericht werken, zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Door de voortgang op de tussendoelen van de leerlijnen goed te monitoren, kunnen wij het perspectief van onze leerlingen plannen, volgen en waar nodig bijstellen. Zo dragen we bij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en vergroten we hun kansen op een succes- en betekenisvolle overstap naar een vervolgbestemming.

Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand, bijvoorbeeld door dyslexie of omdat Nederlands hun tweede taal is. We werken volgens protocollen voor leesproblemen/dyslexie en daarvoor ontwikkelde programma's. Waar nodig zetten we specialisten in.

Elk jaar zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich de leerstof eigen te maken. We plannen voldoende uren op jaarbasis en zetten deze efficiënt

in om de doelen voor onze leerlingen te kunnen realiseren. Wanneer een leerling vanwege psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk niet of niet volledig naar school kan, wijken we in overeenstemming met ouders en met instemming van de inspectie af van het minimum aantal uren onderwijstijd (de variawet). We bieden de betreffende leerling dan een op maat gemaakt onderwijsprogramma aan.

Zie ook:

[Schoolgids 2024-2025](#)

[Overzicht van vakken gekoppeld aan methodes en materialen](#)

[Leerplannen voor basisvaardigheden \(taal, rekenen, burgerschap\)](#)

[Jaarplanning onderwijstijd](#)

Sterke basis

De Burcht streeft ernaar in samenwerking met mbo-instellingen in de regio een mbo-aanbod op alle niveaus aan te bieden, om op die manier de leerlingen nog beter te kunnen bedienen met onderwijs dat aansluit bij hun individuele interesses. Hiervoor is de samenwerking gezocht met mbo-instellingen in de regio.

In de vakantieweken vindt een aangepast onderwijsaanbod plaats, waarbij het geboden aanbod aansluit op het reguliere onderwijsaanbod op de Burcht. Dit houdt in dat de leerling in de vakantieweken onderwijs ontvangt die een bijdrage levert aan hun portfolio, examinering en/of eerder verworven kennis en competenties in de onderwijsweken daarvoor.

Voor leerlingen voor wie het bestaande onderwijsaanbod niet passend is en/of niet aansluit bij eerder verworven competenties of kennis, wordt het cursus aanbod met de mogelijkheid tot certificering uitgebreid. Ook wordt er ingezet op arbeidstoeleiding, een richting die verkozen kan worden wanneer arbeid meer passend lijkt.

5.3 Pedagogisch-didactisch handelen

Basis op orde

Onze leerkrachten en onderwijsondersteuners spannen zich elke schooldag in om een passend en stimulerend leerklimaat te realiseren. Ze werken vanuit een positieve pedagogische opdracht zoals beschreven bij de onderwijsvisie in hoofdstuk 3. Dat betekent dat ze hoge verwachtingen van hun leerlingen hebben. Bovendien passen ze een instructiemodel toe om de betrokkenheid en daarmee de leerprestaties van de leerlingen te verhogen. De lessen zijn doelgericht en afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen en hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De lestijd wordt goed benut en lessen verlopen ordelijk. De ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen geven zichtbaar richting aan wat er in de lessen gebeurt.

Zie ook:

Zicht op kwaliteit (resultaten
lesobservaties)

Format kijkwijzer

Sterke basis

De school wil een transformatieve school zijn. Daarnaast wil zij traumasensitief onderwijs aanbieden. Alle docenten worden daarvoor geschoold en getraind en door de CvB ondersteund.

Zie ook:



Implementatieplan TSO

5.4 Schoolklimaat en veiligheid

Basis op orde

Samen met de partners van justitie werken we voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Iedereen hoort erbij! Daarbij besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke vaardigheden en zien we toe op naleving van de basiswaarden. We werken dagelijks met de leerlingen aan hun persoonlijke ontwikkeling. Daarvoor zetten we diverse methodieken, programma's en modellen in.

We zorgen voor veiligheid op school, waaronder sociale veiligheid, en registreren en analyseren incidenten. We proberen pesten zoveel mogelijk te voorkomen en grijpen op tijd in als er toch gepest wordt. Onze coördinator veiligheid is aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineert de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid. Waar nodig kunnen ouders en personeel terecht bij externe vertrouwenspersonen en een onafhankelijke klachtencommissie. Al onze medewerkers zijn bekend met de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de werkwijze die wij hanteren om deze code adequaat na te leven.

Een keer per jaar peilen we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. We peilen ook de mening van onze medewerkers. Resultaten bespreken we in het team en communiceren we naar de Inspectie van het Onderwijs. Zo nodig nemen we maatregelen om de sociale veiligheid op de school te verbeteren.

Zie ook:

Sociaal veiligheidsplan van de school



Incidentenprotocol



Anti-pestprotocol

Sterke basis

De pedagogische visies van de Burcht en Teylingereind worden op elkaar afgestemd waardoor er één taal gesproken wordt richting de leerlingen. Het personeel is met elkaar op de hoogte van de pedagogische visie en taal die speelt en leeft binnen de instelling en op school.

Er is een dagelijkse veiligheidscommissie waarin teruggekeken wordt op incidenten en waar ruimte is om te leren van de incidenten die plaatsvinden binnen de school. Deze interventie draagt bij aan het versterken van de veiligheid(sbeleving) van het personeel en de leerlingen binnen de school.

Alle medewerkers van de Burcht worden TOPS! getraind. De TOPS! training draagt bij aan het aanleren van sociaal-maatschappelijke en sociaal-emotionele competenties. Door alle docenten te trainen, wordt ondersteund dat in iedere les die aangeboden wordt, de koppeling gemaakt kan worden naar sociaal-emotionele en sociaal-maatschappelijke competenties.

Zie ook:



Aloysius hulpteam

5.5 Wat ons helpt om ons onderwijskundig beleid te realiseren

Onze scholen werken samen met ouders, met andere scholen binnen en buiten onze stichting en met diverse partners in onderwijs, opvang, jeugdhulp, jeugdzorg, welzijn en sport en bij overheid en op de arbeidsmarkt.

We kunnen bij de Aloysius Stichting rekenen op ondersteuning van collega's met specifieke kennis over onderwijskwaliteit, HRM, communicatie, huisvesting, ICT, financiën en bedrijfsvoering. Samen maken zij schoolambities mogelijk en zorgen zij ervoor dat wij een professionele organisatie zijn en voldoen aan wet- en regelgeving. Bovendien zijn er impactteams die landelijk werken aan kennisontwikkeling en hun expertise met de scholen delen, voor meer impact op het toekomstperspectief van leerlingen.

Onze regiodirecteur is de (bestuurlijke) spin in 't web in het regionale netwerk en maakt zich sterk voor de strategische positionering van scholen in de regio. Samen met de scholen maakt de regiodirecteur plannen om leerlingen nu en in de toekomst zo goed mogelijk maatwerk te bieden.

Zie ook:



www.rijkekansen.nl

Hoofdstuk 6

Personeelsbeleid

6.1 Samenhang met onderwijsbeleid

Basis op orde

Onze onderwijsvisie vormt de basis van ons handelen. Dit betekent dat leerkrachten hun pedagogische en didactische aanpak afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Door te focussen op talenten en een uitdagende leeromgeving te bieden, zorgen we ervoor dat elke leerling optimaal kan leren. Zelfreflectie is daarbij essentieel: op basis van feedback en leerlingresultaten passen we ons handelen continu aan.

Ons HRM beleid is erop gericht om de ambities van Aloysius, onze locaties en onze medewerkers op elkaar af te stemmen. We streven naar een positief werkklimaat waar betrokken en bevlogen medewerkers zelf regie nemen over hun ontwikkeling. Dit thema komt steeds terug in onze gesprekkencyclus. We leggen daarbij een directe link tussen professionalisering en de ontwikkeling van ons onderwijskundig beleid. Wat willen we bereiken in de onderwijspraktijk en welke kennis en vaardigheden hebben onze medewerkers daarvoor nodig? Voor vacatures kiezen we de beste kandidaat en streven we naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Ons professionaliseringbeleid ondersteunt de koers en ambities van onze stichting en biedt medewerkers kansen voor permanente ontplooiing en ontwikkeling. Leren is meer dan scholing. We bouwen aan professionele leergemeenschappen om met en van elkaar te leren, en verbeteren samen onze praktijk voor steeds beter onderwijs. Op de online Aloysius Academie zijn webinars en cursussen beschikbaar, er worden kennisdagen op locatie georganiseerd en scholen hebben de mogelijkheid om uit te wisselen, zoals op recente impactdagen. Onze gedragswetenschappers volgen studiedagen om up-to-date te blijven en onze leerkrachten goed te kunnen adviseren.

Via de Aloysius Werkplek hebben scholen toegang tot de vernieuwde Aloysius Academie. Hier kunnen medewerkers live trainingen combineren met online materiaal (blended learning). Het aanbod is uitgebreid met nieuwe modules, zoals onder andere over puberbrein en traumasensitief werken.

Collega's die een pabostudie of andere opleiding volgen, kunnen rekenen op de ondersteuning van een leercoach. Zij helpen met praktische vragen, studieplanning en studie aanpak, brengen studerende collega's met elkaar in contact en bieden mentale ondersteuning.

We verwachten van onze medewerkers flexibiliteit en resultaatgerichtheid en dat ze verantwoordelijkheid en verantwoording over hun werkzaamheden en prestaties nemen. Onze medewerkers moeten bevoegd en bekwaam zijn. In tijden van lerarentekort zoeken we actief naar oplossingen om de onderwijskwaliteit te waarborgen. We stimuleren collega's om studies of opleidingen te volgen en nemen initiatieven om nieuwe medewerkers te werven zoals bezoekdagen voor geïnteresseerden. We streven naar aantrekkelijk werkgeverschap door een fijne, uitdagende werkomgeving te bieden en te

investeren in duurzame huisvesting.

We werken samen aan steeds sterker en rijker onderwijs, vanuit onze visie, missie, kernwaarden en koers. Zo werken wij cultuurgestuurd. Deze werkwijze staat centraal tijdens leiderschapsdagen, waar onderwijskundig leiderschap het onderwerp is.

Zie ook:



[Professionaliseringsplan](#)

Sterke basis

Om medewerkers een gedegen en veilige werkomgeving te bieden wordt de samenwerking gezocht met Teylingereind om het personeel te scholen op het gebied van 'samen veilig werken'. Alle medewerkers hebben een aanwezigheids- en participatieverplichting bij deze scholing en zijn verplicht de scholing jaarlijks te herhalen. Ook nieuw personeel ontvangt deze scholing zo spoedig mogelijk na indiensttreding. Deze scholing draagt bij aan een veilige leer- en werkomgeving en heeft een positieve uitwerking op de ondersteuning van de leerlingen. Ook draagt het ontvangen van de scholing bij aan de stevigheid van de docent in deze setting waardoor de handelingsbekwaamheid wordt vergroot.

6.2 Wat ons helpt om ons personeelsbeleid te realiseren

Onze scholen kunnen voor personeelszaken advies en ondersteuning krijgen van de ondersteunende dienst HRM. Er is veel aandacht voor een veilige sociale werkomgeving voor medewerkers. Situaties kunnen besproken worden met collega's van HRM en er worden peilingen gedaan om de sociale veiligheid te monitoren. Een externe functionaris draagt bij aan de bescherming van persoonlijke gegevens en er zijn twee onafhankelijke vertrouwenspersonen beschikbaar voor ouders en medewerkers.

In ons handelen en denken benadrukken we het belang van cultuurgestuurd werken. Dit houdt in dat samenwerking binnen de organisatie gericht is op het continu versterken en verrijken van ons onderwijs, vanuit een gemeenschappelijke bedoeling. Hierbij stellen we ons voortdurend de vraag wat onze werkelijke opgave is, geïnspireerd door onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers. Deze werkwijze is ook een belangrijk onderdeel van de leiderschapsdagen, waar we samen komen om ons onderwijskundig leiderschap verder te ontwikkelen. Door tijdens deze dagen intensief met elkaar te reflecteren en te werken aan leiderschapskwaliteiten, dragen we allemaal bij aan de versterking van ons onderwijs.

Hoofdstuk 7

Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Basis op orde

Het kwaliteitszorgsysteem van de Aloysius Stichting waar we met onze school op aansluiten, is gebaseerd op de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). Deze norm komt tegemoet aan de eisen van de onderwijsinspectie en voldoet aan de voorwaarden voor ISO-certificering. De KSO kent zes domeinen: Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en Resultaten.

Directie en teamleden van onze school ontwikkelen samen het beleid, onder meer door de strategische koersdoelen van de stichting naar onze schooldoelen te vertalen en uit te zetten in een meerjarenplanning. Vervolgens maken we de doelen concreet in jaarplannen. We hanteren een Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus (PDCA), waarbinnen we samen plannen maken, ze uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen. We verzamelen voortdurend data om vast te stellen of we ons werk goed doen. Periodiek gebruiken we daarvoor ook kwaliteitsinstrumenten, zoals externe en interne audits, zelfevaluaties en tevredenheidsonderzoeken. Wanneer we verbeterpunten vaststellen, gaan we daar planmatig mee aan de slag.

Om gezamenlijk goed beleid te ontwikkelen, gaan we actief de dialoog aan met ouders, personeel en onze medezeggenschapsraad. Daarbij vinden we tegenspraak belangrijk. Ook onderhouden we contacten met gemeenten, samenwerkingsverbanden en andere onderwijsinstellingen binnen en buiten onze stichting. We dragen actief en soms als kartrekker bij aan initiatieven binnen lokale, regionale en landelijke netwerken en brancheorganisaties ten behoeve van de belangen van onze leerlingen en medewerkers. Samen met ketenpartners zetten we ons in voor inclusiever onderwijs. Onze school maakt geen gebruik van sponsoring.

We hebben een duidelijke overlegstructuur en voeren regelmatig gesprekken waarbij we de voortgang van onze plannen op alle niveaus en met verschillende belanghebbenden bespreken. De regiodirecteur bespreekt periodiek met de locatiedirecteur de voortgang in schooljaarplan en schoolbegroting/exploitatie. Ook leggen we verantwoording af aan ouders via onze schoolgids en nieuwsbrieven. Daarnaast zoeken we naar vormen van 'vrolijk verantwoord', zoals recent op impactfestivals.

7.2 Wat ons helpt om ons kwaliteitsbeleid te realiseren

Statutair is er bij de Aloysius Stichting sprake van een eenhoofdig college van bestuur. In de dagelijkse praktijk bestuurt de collegevoorzitter samen met vier regiodirecteuren, vier stafdirecteuren, een bestuursadviseur en een bestuurssecretariaat. Zij werken samen als

uitvoerend bestuur. De regiodirecteuren hebben de strategische-bestuurlijke taak in de regionale positionering van de scholen in samenwerkingsverbanden en het netwerk van samenwerkingspartners en gemeenten. Daarbij zijn zij leidinggevende van de locatiedirecteuren van de scholen in hun regio. Op schoolniveau zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden.

De ondersteunende diensten (HRM, financiën & bedrijfsvoering, onderwijskwaliteit en communicatie) en de bestuursadviseurs bieden scholen ook hulp en advies bij hun kwaliteitsbeleid. Verder is er een schoolplanondersteuningsteam dat scholen bijstaat bij de totstandkoming van hun schoolplan. Vanuit de ambitie het samen steeds beter te doen voor onze leerlingen worden alle scholen cyclisch bezocht door vertegenwoordigers van een intern auditteam. In principe wordt iedere school eens per twee à drie jaar bezocht. Op verzoek van de school is een eerder tijdstip mogelijk. De onderzoeksthema's worden deels bepaald vanuit de K(S)O, maar de school kan ook zelf een thema aandragen. Sommige scholen laten op eigen initiatief een externe instantie een audit uitvoeren.

Hoofdstuk 8

Kwaliteitsanalyse

8.1 Totstandkoming meerjarenplanning

Om tot een meerjarenplanning te komen, hebben we een kwaliteitsanalyse uitgevoerd. We hebben het beleid, zoals beschreven in hoofdstuk 5 tot en met 7, afgezet tegen onze onderwijspraktijk. Met directie en team hebben we terug- en vooruitgekeken. We zijn met elkaar nagegaan wat we de afgelopen vier jaar hebben bereikt en aan welke doelen we in de komende koersperiode in ieder geval moeten en willen gaan werken. Het betreft op de eerste plaats doelen om de basis op orde te houden of (beter) op orde te krijgen. Daarnaast zijn het doelen voor een sterke basis en de vertaling van de koersdoelen van de Aloysius stichting naar onze eigen schoolkoers. We leggen de doelen vast in een meerjarenplanning. Dat plan ligt aan de basis van onze jaarplannen, waarin we de doelen concreet uitwerken om er gericht en effectief mee aan de slag te gaan.

Bij de kwaliteitsanalyse hebben we diverse bronnen betrokken, zoals een zelfevaluatie en/of een audit, een veiligheidsmonitor en een leerlingvolgsysteem waarin de onderwijsresultaten van onze leerlingen zijn vastgelegd. Ook geven de uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en personeel ons kwaliteitsinformatie. Daarnaast bieden incidentenregistraties ons belangrijke input over waar we als school staan en wat we nog te doen hebben.

8.2 Conclusie kwaliteitsanalyse

Uit de kwaliteitsanalyse concluderen we dat onze school de basis nog niet volledig op orde heeft. Dit beeld is bevestigd vanuit het verkregen inspectierapport, zomer 2024. We hebben op een deel van de aspecten van ons schoolbeleid basiskwaliteit weten te realiseren. Op de eerste plaats zijn we een veilige school met een stimulerend schoolklimaat. Verder hebben we een sterk zorgteam waardoor de zorgstructuur verder is ontwikkeld en een sterke basis is neergezet ter ondersteuning van de docenten. Alle leerlingen ontvangen een passend onderwijsaanbod dat aansluit bij hun ontwikkeling, kwalificerend of gericht op persoonlijke ontwikkeling. Het kwalificerende en certificerende onderwijsaanbod willen we komende jaren nog verder verbreden. Het inzicht in de behaalde leerresultaten is onvoldoende. We moeten systematischer de onderwijsresultaten bij onze kwaliteitsevaluaties en -analyses betrekken en ons hierover beter verantwoorden, zowel tussentijds als bij schoolverlaters.

Wel zetten we een veilig pedagogisch klimaat neer en zijn we begonnen met het traject om een transformatieve school te worden. De komende jaren zetten we in op traumasensitief onderwijs om de leerlingen nog beter te ondersteunen. Om het didactisch klimaat te bevorderen stellen we ons tot doel om een instructiemodel te introduceren dat schoolbreed wordt gedragen. Ook de didactische deskundigheid binnen de CvB ontbrak; hier wordt in de komende jaren op ingezet om de ondersteuning op didactisch gebied te versterken en het didactische onderdeel van het OPP te versterken.

Het personeelsbeleid is gericht op het werven van voldoende nieuw personeel waardoor het team is gegroeid en er voldoende onderwijstijd aangeboden kan worden. Komende jaren zetten we in op het professionaliseren van het team, gericht op het vormen van een professionele leergemeenschap.

In het kader van kwaliteitszorg stellen we ons tot doel om de ontwikkelingen en verbeteringen voor de basis op orde planmatig op te pakken en uit te voeren en het verloop systematisch te monitoren, zodat we de verbeteringen daadwerkelijk realiseren. Werken volgens een planmatige cyclus is een belangrijke ontwikkeling die centraal staat, die naar voren gaat komen in alle processen die binnen de school centraal staan. Leidinggeven vanuit een vastgestelde kwaliteitscyclus staat centraal binnen de ontwikkelingen.

Zie ook:

Zelfevaluatie

Audit

Zicht op kwaliteit (opbrengsten en analyses)

Onderwijsresultaten schoolverlaters

Tevredenheidonderzoeken, waaronder veiligheidsmonitor

Hoofdstuk 9

Meerjarenplanning 2025-2029

Basis op orde

Leerlingenzorg

De school heeft een effectieve zorgstructuur gericht op een actueel en samenhangend beleid voor leerlingenzorg.

2025 De school past een nieuw zorgbeleid toe met bijbehorende processen.	2026 Borgen	2027 Borgen	2028 Borgen
2025 Alle leerlingen hebben tijdig een volledig OPP	2026 Borgen	2027 Borgen	2028 Borgen
2025 De cvb ondersteunt de instelling wanneer zorg voorliggend is op onderwijs	2026 Borgen	2027 Borgen	2028 Borgen
2025 Mentoren voeren een mentor-programma uit	2026 Borgen	2027 Borgen	2028 Borgen

Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten worden structureel in kaart gebracht. Ter ondersteuning is er een passend en werkzaam leerlingvolgsysteem geïmplementeerd.

2025	2026	2027	2028
De school heeft een toetsbeleid en brengt de resultaten van de leerlingen systematisch in kaart.	Borgen	Borgen	Borgen
De school heeft een passend leerlingvolgsysteem	De school heeft een passend leerlingvolgsysteem	Borgen	Borgen
Minimaal 75 % van de schoolverlaters behaalt de beoogde streefniveaus/streefdoelen voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde	Minimaal 75 % van de schoolverlaters behaalt de beoogde streefniveaus/streefdoelen voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde	Minimaal 75 % van de schoolverlaters behaalt de beoogde streefniveaus/streefdoelen voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde	Minimaal 75 % van de schoolverlaters behaalt de beoogde streefniveaus/streefdoelen voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde
Minimaal 75% van de schoolverlaters behaalt de beoogde streefniveaus/streefdoelen voor sociale en mts competenties	Minimaal 75% van de schoolverlaters behaalt de beoogde streefniveaus/streefdoelen voor sociale en mts competenties	Minimaal 75% van de schoolverlaters behaalt de beoogde streefniveaus/streefdoelen voor sociale en mts competenties	Minimaal 75% van de schoolverlaters behaalt de beoogde streefniveaus/streefdoelen voor sociale en mts competenties

Onderwijsaanbod en onderwijstijd

De school heeft een breed, divers en passend onderwijsaanbod dat is uitgewerkt in leerlijnen en aansluit bij de diversiteit van de doelgroep en bijdraagt aan de ontwikkeling van sociale- en maatschappelijke competenties.

2025

De school heeft een effectief kortdurend onderwijsprogramma

2026

Borgen

2027

Borgen

2028

Borgen

2025

De school heeft een mbo-aanbod op niveau 3

2026

De school heeft een mbo-aanbod op niveau 3

2027

De school heeft een mbo-aanbod op niveau 3

2028

Borgen

2025

De school biedt een passend aanbod voor burgerschap

2026

De school biedt een passend aanbod voor burgerschap

2027

Borgen

2028

Borgen

2025

Het onderwijsaanbod heeft een doorgaande lijn

2026

Het onderwijsaanbod heeft een doorgaande lijn

2027

Borgen

2028

Borgen

2025

De school past een verzuimbeleid toe

2026

Borgen

2027

Borgen

2028

Borgen

Praktijkvorming-stage

Er is een werkbaar stagebeleid.

2025

De school voert een effectief stagebeleid uit

2026

De school voert een effectief stagebeleid uit

2027

Borgen

2028

Borgen

Pedagogisch-didactisch handelen

Alle leraren geven het onderwijs vorm volgens eenzelfde instructiemodel. De school heeft een effectief, eenduidige pedagogisch-didactisch leerklimaat.

2025	2026	2027	2028
Leraren werken volgens eenzelfde instructiemodel	Borgen	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
Leraren bieden diverse werkvormen aan	Leraren bieden diverse werkvormen aan	Borgen	Borgen

Veiligheid en schoolklimaat

De school heeft een commissie en werkwijze om incidenten te registreren, te analyseren en waar nodig maatregelen te nemen om de veiligheidsbeleving op school te vergroten.

2025	2026	2027	2028
De school heeft een incidenten-commissie en een werkwijze om incidenten te registreren en te analyseren	Borgen	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
Incidenten-analyses leiden waar nodig tot een plan van aanpak om de veiligheidsbeleving te vergroten	Borgen	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
De school heeft een vastgesteld veiligheidsplan met onderliggende protocollen	Borgen	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
De school heeft een veiligheidscoördinator	Borgen	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
De resultaten op de veiligheidsmonitor zijn voldoende	Borgen	Borgen	Borgen

Kwaliteitszorg

Een kwaliteitscyclus en planmatig werken zijn leidend in het systeem van kwaliteitszorg. De school is op de hoogte van ontwikkelingen in context en doelgroep en sluit daar met het onderwijs op aan.

2025	2026	2027	2028
De school hanteert een kwaliteitscyclus (PDCA) en werkt planmatig	Borgen	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
De school richt het onderwijs in op basis van actuele context- en doelgroep analyses	Borgen	Borgen	Borgen

Professionele kwaliteitscultuur

Op school heerst een professionele teamcultuur. Het MT is zichtbaar en stuurt effectief. De teamleden tonen eigenaarschap. Teamscholing wordt op jaarbasis effectief ingezet ter verbetering van het onderwijs en persoonlijke groei. Personeel wordt ingezet op kwaliteiten en competenties

2025 De school heeft de kenmerken van een professionele leergemeenschap	2026 Borgen	2027 Borgen	2028 Borgen
2025 De school voert jaarlijks een scholingsplan uit	2026 Borgen	2027 Borgen	2028 Borgen
2025 De school voert een passend inwerkplan uit voor startende docenten	2026 Borgen	2027 Borgen	2028 Borgen
2025 Alle medewerkers zijn SVW getraind	2026 Borgen	2027 Borgen	2028 Borgen
2025 Alle medewerkers zijn bekend met You Turn	2026 Borgen	2027 Borgen	2028 Borgen
2025 De resultaten op de peiling tevredenheid medewerkers zijn voldoende	2026 De resultaten op de peiling tevredenheid medewerkers zijn voldoende	2027 De resultaten op de peiling tevredenheid medewerkers zijn voldoende	2028 Borgen

2025	2026	2027	2028
Het management vertoont onderwijskundig leiderschap	Borgen	Borgen	Borgen

Onderwijsconcept voor nu en straks

Versterken van het pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen sluit sterk aan op de diverse en complexe doelgroep, onder andere door middel van een eenduidige pedagogische visie en traumasensitief onderwijs.

2025	2026	2027	2028
Medewerkers van school en instelling handelen vanuit een eenduidige pedagogische visie	Borgen	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
De school heeft de kenmerken van een transformatieve school	De school heeft de kenmerken van een transformatieve school	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
De leerlingen krijgen traumasensitief onderwijs	De leerlingen krijgen traumasensitief onderwijs	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
Leraren ondersteunen leerlingen bij de ontwikkeling van soft skills	Leraren ondersteunen leerlingen bij de ontwikkeling van soft skills	Borgen	Borgen

Versterken van de didactiek

Aan de basis van het didactisch handelen liggen groepsplannen en de school biedt leerlingen die dat nodig hebben intensievere (didactische) ondersteuning

2025	2026	2027	2028
	Aan de basis van de lessen ligt een groepsplan	Borgen	Borgen
2025	2026	2027	2028
De school biedt remedial teaching	Borgen	Borgen	Borgen
2025	2026	2027	2028
De school heeft een taalcoach	Borgen	Borgen	Borgen
2025	2026	2027	2028
De school heeft een rekencoach	Borgen	Borgen	Borgen

Versterken van het onderwijsaanbod

Leerlingen ontvangen rijk onderwijs dat zich richt op het meedoen in de maatschappij

2025	2026	2027	2028
	De school heeft een aanbod voor Nederlands als Tweede Taal	Borgen	Borgen
2025	2026	2027	2028
	De school heeft alternatief onderwijsmateriaal voor leerlingen in intensieve onderwijstrajecten	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
De school biedt een LOB traject met gastlessen	Borgen	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
	Praktijk, sport, spel en soft skills hebben een prominente rol in het onderwijsaanbod	Borgen	Borgen

Cultuurgestuurd werken

Professionele kwaliteitscultuur

Er wordt met elkaar gewerkt in een professionele kwaliteitscultuur, waarin de kwaliteitscyclus en het planmatig werken leidend is. Personeel wordt ingezet op hun kwaliteiten en competenties.

2025	2026	2027	2028
De school biedt training ter versterking van de verbondenheid met de school	Borgen	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
		De school werkt met buddy's	De school werkt met buddy's

2025	2026	2027	2028
	Leraren voeren structureel collegiale lesbezoeken uit	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
			Waar nodig zijn medewerkers SUST getraind

Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

Leerlingenzorg

Ouders worden op een effectieve manier betrokken bij het onderwijstraject van de leerling, binnen de mogelijkheden van de instelling

2025

De school betreft waar mogelijk het netwerk van de leerling bij diens ontwikkeling

2026

De school betreft waar mogelijk het netwerk van de leerling bij diens ontwikkeling

2027

De school betreft waar mogelijk het netwerk van de leerling bij diens ontwikkeling

2028

De school betreft waar mogelijk het netwerk van de leerling bij diens ontwikkeling

Samenwerking met netwerkpartners

Rijker onderwijsaanbod

2025

De school werkt met nieuwe samenwerkingspartners voor techniekonderwijs en horeca

2026

Borgen

2027

Borgen

2028

Borgen

2025

Er is een mbo-aanbod op niveau 1, 2 en 3

2026

Er is een mbo-aanbod op niveau 1, 2 en 3

2027

Er is een mbo-aanbod op niveau 1, 2 en 3

2028

Er is een mbo-aanbod op niveau 1, 2 en 3

Arbeidstoeleiding

In samenwerking met netwerkpartners krijg arbeidstoeleiding een plek binnen de school voor jongeren die niet passen binnen het huidige onderwijsaanbod

2025

De 'Snoepfabriek' maakt deel uit van het aanbod voor arbeidstoeleiding

2026

De 'Snoepfabriek' maakt deel uit van het aanbod voor arbeidstoeleiding

2027

De 'Snoepfabriek' maakt deel uit van het aanbod voor arbeidstoeleiding

2028

De 'Snoepfabriek' maakt deel uit van het aanbod voor arbeidstoeleiding

2025	2026	2027	2028
De school heeft een uitgebreid cursusaanbod met certificeerbare cursussen en keuzedelen	De school heeft een uitgebreid cursusaanbod met certificeerbare cursussen en keuzedelen	De school heeft een uitgebreid cursusaanbod met certificeerbare cursussen en keuzedelen	Borgen

Subsidies

De school brengt relevante subsidies in kaart, vraagt ze aan en zet ze in.

2025	2026	2027	2028
De school maakt goed gebruik van relevante en gewenste subsidie-mogelijkheden	Borgen	Borgen	Borgen

Samenwerking met justitiepartner

Teylingereind en De Burcht werken samen aan een goede werkcultuur en organisatie om de jongeren optimale kansen te bieden.

2025	2026	2027	2028
In gezamenlijke vergaderingen sluiten disciplines bij elkaar aan	In gezamenlijke vergaderingen sluiten disciplines bij elkaar aan	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
De school biedt effectief groepsgebonden onderwijs	De school biedt effectief groepsgebonden onderwijs	Borgen	Borgen

2025	2026	2027	2028
	Voor leerlingen zonder verlofstatus zijn er nieuwe arbeidstrajecten binnen de instelling	Voor leerlingen zonder verlofstatus zijn er nieuwe arbeidstrajecten binnen de instelling	Borgen

Nazorg

De school heeft inzicht in de uitstroom- en doorstroomresultaten van de leerlingen en draagt samen met relevante ketenpartners bij aan een effectieve nazorg.

2025

De school biedt effectieve nazorg

2026

De school biedt effectieve nazorg

2027

De school biedt effectieve nazorg

2028

Borgen